

седником» обучаемого, т. е. работать в режиме диалога для реализации коммуникативной функции и определенным образом, например, с использованием графических, мультимедийных средств, анализатора и синтезатора речи компенсировать отсутствие настоящего, естественного собеседника, моделируя и имитируя его речевое поведение. У всех учащихся есть внутренний мотив, который направлен на познавательную деятельность. Основная задача преподавателя – способствовать развитию данного мотива, не давать ему угаснуть.

Как и любое средство обучения, электронный учебник имеет как достоинства, так и недостатки. Все достоинства электронного учебника дают возможность эффективного использования его в образовательном процессе. Основная проблема в наше время заключается в значительной трудоемкости создания качественных электронных учебников и в отсутствии у большинства преподавателей, преподающих дисциплины не информационных циклов, достаточной квалификации для самостоятельного создания электронных учебников.

Список использованных источников

1. Алешкина, О. В. Применение электронных учебников в образовательном процессе / О. В. Алешкина // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 389–391.
2. Волков, С. В. Педагогические условия использования электронного учебника в образовательном процессе технического вуза : дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.08 / С. В. Волков. – Ставрополь, 2003. – 150 с.

УДК 378.147:811.112

*Р. А. Маньковский, 2 курс
Научный руководитель: Т. Н. Балабанова,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ

В работе рассматриваются электронные системы тестирования, которые позволяют проконтролировать не только знание семантики заученного словарного запаса, но и навыки применения изученной лексики в новой речевой ситуации одновременно по нескольким аспектам или тематикам.

В современном обществе происходят очевидные изменения, связанные с изменением роли информации в обществе и других сферах человеческой деятельности. Информационно-коммуникационные технологии являются одним из ведущих инструментов информационной деятельности человека.

Образование тесно взаимосвязано с обществом и также не может оставаться неизменным. Зарекомендовавшие себя на протяжении нескольких столетий методы и средства обучения, конечно, не следует отвергать, но очевидна необходимость внедрения новых, отвечающих требованиям времени методов. Сегодня информационные технологии являются важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. Одним из наиболее часто используемых на занятиях элементов информационных технологий являются электронные системы тестирования.

Электронная система тестирования является решением одной из главнейших проблем на любом занятии, по иностранному языку в том числе, – дефицита времени. Использование программ, позволяющих практически мгновенно подсчитать количество правильных и неправильных ответов, экономит массу времени и средств. В свою очередь, курсанты также оценили данный метод тестирования, отдавая ему предпочтение при возможности выбора между печатной или электронной версией теста. Большинству курсантов проще и легче работать с электронной версией теста, нежели с традиционной. Поясняя свой выбор, они говорят о том, что сосредоточиться на выполнении задания проще, когда оно представлено в электронном виде. Многие современные программы электронного тестирования знаний предоставляют возможность проведения контрольных мероприятий не только на отдельно взятом компьютере, но и по локальной сети (например, в компьютерном классе) или через доступ в интернет.

Современные программные оболочки для проведения компьютерного тестирования позволяют составителю определить ряд критериев, которые будут целесообразными для контроля знаний учащихся, в рамках изученного теоретического или практического материала. Так, например, есть возможность составить задания, распределив их на группы (темы), и указать программе, какое количество вопросов из каждой группы (темы) должно быть задано учащемуся во время одного прохождения теста. Таким образом, появляется возможность проконтролировать не только знание семантики заученного словарного запаса, но и навыки применения изученной лексики в новой речевой ситуации, контроля знаний одновременно по нескольким аспектам или тематикам. Более того, варианты ответов также могут нумероваться случайным образом, что практически исключает вероятность совпадения номера вопроса и правильного варианта ответа на него в разных вариантах.

На данный момент в Могилевском институте Министерства внутренних дел Республики Беларусь создана локальная сеть и интранет-портал, на котором в ЭУМК по немецкому языку присутствует один из вариантов электронного теста. Данный тест, включает в себя ряд лексических вопросов по немецкому языку. Его можно пройти в режиме онлайн в любое свободное время, независимо от того, находятся ли курсанты на занятиях или нет. Такая система позволяет быстро вспомнить или систематизировать уже пройденный материал, отметка выставляется сразу же после прохождения теста. Это значительно упрощает работу преподавателя и курсантов, а также процесс проведения самого занятия.

Однако данная система тестирования имеет и минусы. Например, при прохождении тестов во внеурочное время преподаватель не может проконтролировать каждого курсанта на предмет списывания. Также одним из минусов данной системы является полная зависимость от работы и состояния технического обеспечения, помехами могут стать сбои в электропитании или программном обеспечении.

В заключение можно отметить, что система электронного тестирования является наиболее оптимальной и инновационной на сегодняшний день. Она экономит время и силы преподавателя и позволяет курсантам намного лучше усвоить новый материал и быстро вспомнить уже изученный ранее. Также хочется подчеркнуть, что дополнительные образовательные ресурсы являются важной частью информационно-образовательной среды.

Список использованных источников

1. Балабанова, Т. Н. Дистанционное компьютерное тестирование знаний студентов по иностранным языкам / Т. Н. Балабанова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Магілёў, 24 красавіка 2009 г. / МДУ імя А. А. Куляшова. – Магілёў, 2009. – С. 204–206.

2. Балабанов, В. Б. О некоторых принципах использования сетевых электронных учебно-методических комплексов при обучении иностранным языкам / В. Б. Балабанов // Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–22 нояб. 2013 г. / МГИРО ; гл. ред. Т. И. Мороз. – Минск, 2013. – 116 с., С. 39–41.

3. Балабанов, В. Б. Общие черты эволюции методики преподавания иностранных языков в условиях активного использования современных информационных технологий [Электронный ресурс] / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 9. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/09/7851>. – Дата доступа: 09.04.2015.

4. Радзькоў, А. М. Тэставыя методыкі ў навучальным працэсе // Стан і перспектывы развіцця / А. М. Радзькоў, А. У. Кравец. – Народная асвета. – № 8. – 2000. – С. 3–11.